

воспитания должны сочетать как групповую, так и индивидуальную работу. Не стоит отдавать приоритет отдельным мето-

дам. Важно их целевое назначение и эффективность в конкретном случае.

Байкин Р. Ф.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Авторитет преподавателя как фактор эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Одним из инструментов, способствующих достижению поставленных перед полицией задач, является прохождение сотрудниками органов внутренних дел, впервые принимаемыми на службу на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов, профессиональной подготовки по должности «Полицейский». Данный вид обучения представляет собой не только способ повышения уровня правосознания и интеллектуального развития сотрудников, но и становится фундаментом, содержащим основные принципы службы, формирующим базу знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных задач.

Основная цель профессиональной подготовки кадров в системе МВД России, способных к эффективной профессиональной деятельности, может быть реализована посредством прохождения профессиональной подготовки, которая имеет ключевое значение как в системе образовательного процесса, так и подготовки кадров на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов.

При обучении сотрудника ОВД деятельность преподавателя имеет особое значение, потому что он представляет собой не только образовательную систему, но и должен являться для слушателей авторитетом, владеющим педагогическим мастерством и имеющим обширные знания по преподаваемым дисциплинам. В таких условиях подбору преподавательского состава в ведомственных образовательных учреждениях уделяется особое внимание. Как правило, педагогами являются лица, не только имеющие необходимый практичес-

кий опыт работы в органах внутренних дел, но и предрасположенные к обучению слушателей, а в условиях работы на факультете профессиональной подготовки еще и выполняющие воспитательные функции¹.

В таких условиях перед профессорско-преподавательским составом стоит решение таких задач:

– воздействие на сознание и поведение слушателей с целью овладения необходимыми в профессии знаниями, подкрепленными сознательностью и моральными принципами;

– формирование корректных навыков общения в области служебных и внеслужебных отношений между руководителями (начальниками) и подчиненными, а также членами коллектива в целом;

– развитие внеслужебных общественно полезных качеств личности;

– стремление к саморазвитию и самовоспитанию;

– развитие навыков заботы о здоровье, семейных ценностей, а также разумного подхода к материальным и духовным потребностям;

– создание на занятиях и во внеучебное время среды, которая будет оказывать воспитательное воздействие на слушателей.

– создание условий, при которых обучающиеся смогут в короткие сроки суметь применить на практике знания, усваиваемые на занятиях.

При этом в силу объективной специфики преподаватели сталкиваются с такими трудностями, как:

– корректировка образовательного процесса, при котором получаемые знания должны быть действенными в условиях службы;

¹ Власенко Е.Е., Братусин А.Р. Организация, функционирование и методическое обеспечение первоначальной подготовки полицейских в системе МВД России // APRIORI: Гуманитарные науки. 2014. № 3. С. 5-12.

– состав слушателей часто представлен достаточно взрослыми людьми с уже сложившимися взглядами, ценностями и привычками;

– обучение и воспитание осуществляется в коллективах, имеющих особую организацию с уставными взаимоотношениями и своеобразным бытом;

– занятия должны иметь практический характер и в большинстве случаев проводиться в условиях, приближенных к выполнению оперативно-служебных задач.

Что касается возможных негативных ситуаций, возникающих в процессе обучения, то для недопущения их появления особое внимание необходимо уделять формированию практических навыков при получении знаний, в т.ч. с целью исключения принятия незаконных действий в процессе несения службы со стороны сотрудников ОВД, прошедших подготовку, а также для сохранения личного здоровья и жизни (посредством сформированных умений использования физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Как

правило, это происходит через формирование у слушателей четкого понимания того, что получаемые знания способствуют повышению уровня личной безопасности, обучают действовать в типовых ситуациях и экстремальных условиях.

Выстроенная преподавательская работа позволяет усваивать слушателям практические навыки, основанные на четких алгоритмах действий, способствует преодолению сомнений и неуверенности, формирует веру в собственные силы, а также стимулирует познавательную деятельность. Важность такого подхода к преподаванию не только актуальна в современных условиях, но и будет усиливаться в будущем¹.

Таким образом, качество обучения зависит не только от наличия современных учебных программ, оснащения учебных аудиторий, имеющегося методического обеспечения, но и от квалификации преподавательского состава, без которого невозможно достичь поставленных целей.

Хавыло А.В.,

кандидат психологических наук

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Кузнецова А.С.,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Психологические аспекты отношения молодежи к проявлениям экстремизма

Для современной социально-экономической и политической ситуации в мире характерны глобализация и активные миграционные процессы². Это приводит не только к изменению территориальных границ проживания этносов, но и способствует изменениям ценностей, норм и отношений в обществе. Любые изменения общественного устройства, традиций, культурных норм неизбежно сопряжены с реактивностью части населения. Порой реакция

на новое приобретает агрессивный характер и несет в себе отпечаток нетерпимости. Недовольство и неумение принимать изменения перерастают во вражду, могут послужить причиной и поводом для насильственных действий, проявлений экстремизма.

Наибольшую опасность экстремистская деятельность представляет для молодых людей в возрасте до 35 лет. По данным Судебного департамента Верховного Суда РФ, за 2018 год по статьям, карающим за

¹ Украинский С.В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Общество и право. 2015. № 4. С. 316-318.

² Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь-сентябрь 2019 года с распределением по странам и регионам. URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 06.01.2020).